

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menggunakan Penerapan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Berdasarkan *mean* kelas eksperimen 75,875 yang lebih tinggi dari *mean* kelas kontrol yaitu 67,75 menunjukkan bahwa Penerapan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran matematika lebih baik dari pembelajaran konvensional. Artinya dari adanya perbedaan maka terdapat pengaruh yang positif Penerapan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan Penerapan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam pembelajaran matematika.

1. Dalam menerapkan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini, masih ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam melaksanakan diskusi. Diharapkan kepada

guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan diskusi.

2. Membentuk tempat duduk dalam kelompok dengan Penerapan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat memperlambat proses pembelajaran ketika siswa tidak segera membentuknya. Diharapkan kepada guru agar dapat mengarahkan siswa membentuk tempat duduk lebih awal agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan efisien.
3. Pada saat diskusi kelompok, ada beberapa kelompok yang kurang terarah dalam melakukan diskusi sehingga waktu untuk presentasi setiap tim menjadi berkurang. Jadi disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam proses pembelajaran.
4. Proses pembelajaran dengan Penerapan Teori Kognitif *Piaget* melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) dapat diterapkan pada pembelajaran matematika selama siswa mempunyai dasar ilmu yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran tingkat selanjutnya, sehingga diharapkan kepada guru dapat mengenal kemampuan siswa.